

## SCHEDA PROGETTO

POF a.s. 2011-12

|                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Ordine di scuola</b>     | <b>Primaria di Zelo Buon Persico</b> |
| <b>Classe/i</b>             | <b>CLASSI QUINTE E PRIME</b>         |
| <b>Anno finanziario</b>     | <b>2012</b>                          |
| <b>Anno scolastico</b>      | <b>2011/2012</b>                     |
| <b>Docente responsabile</b> | <b>Ins. Amato Palma</b>              |

| <b>TITOLO</b>                   | <b>CONTINUITA' EDUCATIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare comuni progetti di continuità.</li> <li>- Individuare nei progetti percorsi curricolari continui.</li> <li>- Migliorare la conoscenza tra i docenti che realizzano il raccordo con uno scambio informativo e un confronto didattico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>FASI DI LAVORO CONTENUTI</b> | <p><b><u>Raccordo:Primaria/Infanzia</u></b></p> <p>Due incontri di collaborazione e di confronto tra i docenti delle classi quinte/prime della Scuola Primaria e i docenti della Scuola dell'infanzia private e non:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>primo incontro il 28 nov.:</u><br/>scambio di informazioni sulle problematiche e non evidenziate nelle attuali prime (stili educativi e pratiche di insegnamento-apprendimento);<br/>il profilo di eventuali bambini DSA e disabili (partecipazione dell'ins. Gallina) per facilitare le segnalazioni;<br/>individuazione di un'ipotesi di progetto di continuità.</li> </ul> <p>Alle insegnanti delle scuole private invito a visionare le norme in materia di DSA, in ambito scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>secondo incontro febb./marzo</u> per definire la stesura del progetto e la realizzazione.</li> </ul> <p>Nel mese di maggio le prime riceveranno nelle proprie classi i bambini dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzazione di un oggetto-mediatore (si terrà conto del progetto realizzato dalle classi quinte) che faciliterà la continuazione del processo formativo al momento dell'accoglienza del nuovo anno scolastico: "Progetto Accoglienza" (Zelo B. P.);</li> <li>- familiarizzare con gli ambienti scolastici, conoscere il personale e l'organizzazione della scuola primaria.</li> </ul> <p>Per favorire i bisogni formativi del b., propongo alle insegnanti delle scuole dell'Infanzia di Merlino e Comazzo un progetto interno rivolto ai bambini di cinque anni (b. che si ritroveranno nella stessa classe prima) ,con incontri bisettimanali,in cui privilegiare i due nuclei fondanti: ascolto e parlato nella forma ludica e creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola dell'Infanzia di Merlino continuerà il progetto "Noi e le</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>fiabe" che, in fase di sperimentazione, era stato avviato negli ultimi due mesi di scuola (2010/11) ai bambini grandi.</p> <p>L'esperienza è stata positiva e intendono iniziarlo al più presto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le insegnanti di Comazzo hanno steso un progetto di continuità con la scuola primaria: "Siamo tutti fratelli"</li> </ul> <p>Nel mese di maggio prenderò contatti con le famiglie dei bambini che frequentano scuole dell'Infanzia fuori dal nostro territorio per inserirli nel Progetto Accoglienza.</p> <p><b><u>Raccordo:Primaria/Secondaria di Primo Grado</u></b></p> <p>Si prevedono alcuni incontri tra gli insegnanti di scuola primaria (classe quinta) e quelli della secondaria di primo grado per facilitare il raccordo tra i due gradi di istruzione al fine di favorire la continuità educativo - didattica e prevenire in tal modo le difficoltà che potrebbero insorgere nel passaggio.</p> <p><u>Primo incontro il 12/12/2011</u> (sede Scuola Secondaria di Primo grado) dalle 14.30 alle 16.00:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivedere le competenze in uscita della classe quinta in italiano e in matematica (ins. Minelli, ins. Cantalupo, ins. Testa, ins. Brugnetti, ins. Merlini, ins. Ventura).</li> </ul> <p>Successivamente comunicherò ai colleghi della primaria i momenti comuni da realizzare con i ragazzi delle classi ponte che di solito si realizzano nel mese di maggio.</p> |
| <b>Tempi/Pianificazione delle attività</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegna dei progetti fine marzo/aprile 2012 e del calendario delle attività.</li> <li>- Realizzazione dei progetti fine secondo quadrimestre.</li> <li>- Presentazione degli alunni nei diversi ordini per maggio/giugno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Risultati attesi</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di principi formativi ed educativi tra i docenti nei diversi ordini di scuola.</li> <li>- Facilitare l'inserimento degli alunni nelle classi ponte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Criteri e modalità di verifica del conseguimento degli obiettivi</b> | <p>Valutazione dei modi e dei tempi di realizzazione dei Progetti</p> <p>Individuare nella realizzazione i punti deboli e i punti di forza. Annotare i suggerimenti dati dai colleghi coinvolti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |